PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Técnico en Cocina**
- Código del Programa de Formación: **240202501**
- Nombre del Proyecto: **Aplicación de técnicas y procedimientos de cocina en establecimientos gastronómicos.**
- Fase del Proyecto: **Ejecución.**
- Actividad de Proyecto: **Producir alimentos de cocina nacional e internacional.**
- Competencia: **Interacción en Lengua Inglesa**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- Duración de la Guía: **48 horas**

2. PRESENTACIÓN

En el mundo moderno la competitividad entre empresas se hace con el servicio de calidad en la atención al usuario. Es imprescindible que el personal encargado de la prestación de servicios, en los distintos ámbitos comerciales, se encuentre altamente calificado en el manejo del idioma inglés, con el fin de ofrecer servicios de óptima calidad capaces de situar a Colombia dentro del mercado laboral mundial.

La presente guía de aprendizaje se constituye como el primer acercamiento del aprendiz al proceso de formación de la lengua inglesa, donde se pretende que desde un primer momento pueda desarrollar sus habilidades comunicativas y llegue a comprender textos en inglés en forma escrita y oral teniendo en cuenta los contextos pluriculturales dentro el sector hotelero y turístico en Colombia o en el extranjero.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL

1. Observe el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=eXMhCxRR0K8 y con base en el video suponga que enseñará español a un extranjero y establezca 15 tips para el aprendizaje de este idioma y luego lo socializarán con sus compañeros e instructor.

Recuerde contestar las respuestas de manera individual para luego ser socializadas con sus compañeros de formación y almacenar las evidencias de aprendizaje en su carpeta de evidencias.

ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE SABERES PREVIOS

1. Resuelva el siguiente caso:

Usted quiere trabajar en un restaurante por un sueldo de un millón y medio de pesos colombianos ($1.600.000), el encargado le solicita desarrollar las siguientes actividades como prueba deselección:

a. Preséntese de forma oral en inglés al chef y/o gerente del restaurante.
b. Hablar sobre su vida personal y estudios.
c. Hablar sobre su conocimiento en la cocina.

Consigne las respuestas en su cuaderno y presentarlas a su instructor a manera de entrevista.

ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Actividad de Aprendizaje: Participa en diálogos en el contexto laboral para indicar funciones y labores propias de un cargo usando vocabulario y expresiones básicas en inglés. (Resultado de Aprendizaje 5: Comunicarse de manera sencilla en inglés de

forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano)

1. Seleccione un personaje favorito (deportista, actor o cantante) y explique las actividades que realiza dicho personaje dentro de su rutina diaria en español

Presente su personaje, así como la rutina del mismo en español e inglés a sus compañeros e instructor a través de mesa redonda.

Responda en la mesa redonda lo siguiente:

a. ¿Por qué es importante comunicarse en lengua inglesa en la profesión que está estudiando?
b. ¿Cómo diferencia dentro de una conversación una acción que está ocurriendo en el momento y una que es recurrente?
c. ¿Qué actividades realiza en su vida diaria? Mencione 2 y expréselas en lengua inglesa d. ¿Qué actividades está realizando en este momento? Mencione 2 y expréselas en lengua inglesa

2. Observe y escuche el video *Historia de la comida por Pernod Ricard*, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=GIYIr9hXYNo, tome nota de la información contenida, haga pausas al video y escúchelo tantas veces como lo considere.

Participe en la lluvia de ideas liderada por su instructor y exprese lo que entendió acerca de la información del video.

3. Observe con atención el vídeo *The present simple tense, disponible en* http://www.youtube.com/watch?v=DcyyKtmFMiQ.

Atienda la explicación complementaria que hace su instructor sobre el video visto anteriormente y aclaración de posibles dudas.

Observe y escuche atentamente el video *Las rutinas diarias en inglés/Daily routines,* disponible en https://www.youtube.com/watch?v=sAW4EH25Eew, tome nota de los verbos que se mencionan. Vea el video cuantas veces considere necesario.

Preste atención a la explicación del instructor sobre el video visto anteriormente y complemente más rutinas.

Desarrolle las actividades propuestas en los siguientes sitios web:

• *Daily routines,* disponible en http://www.mes-games.com/dailyroutines.php • ESL photo dictionary vocabulary –

Everyday Actions Memory Games disponible en http://www.eflnet.com/vocab/dictionary/everydaymemorygame.php

Participe del juego de memoria llamado "Routine Challenge" dirigido por su instructor. Para ello:

Conforme grupo de trabajo colaborativo con 10 aprendices, luego formen círculo con sus compañeros, el instructor selecciona un aprendiz para que diga una actividad que hace a diario en inglés; el aprendiz ubicado al lado derecho del anterior debe decir su rutina más la rutina de él y así sucesivamente. Recuerde hacer uso del vocabulario aprendido previamente. Su instructor corrige pronunciación y gramática.

4. Observe el video *English conversation - Present Simple | Present Simple Conversation* disponible en https://www.youtube.com/watch?v=6xnu1895PBk y tome nota en su bitácora de las acciones que identifique.

Preste atención a la realimentación dada por su instructor acerca del video anterior y del vocabulario visto.

Observe el video *Short Story to understand time - Daily routine–English,* disponible en https://www.youtube.com/watch?v=bbVOltiyX20 y elabore un escrito indicando las actividades que la niña realiza durante el día, con el fin de afianzar la regla de la tercera persona en presente simple.

5. Haga una lista de 50 verbos en inglés con las acciones más utilizadas en el quehacer diario de un cocinero en un establecimiento gastronómico (restaurantes o cafeterías). Presente a su instructor para verificación y luego con todos sus compañeros construyan un único listado.

Elabore fichas visuales con las acciones del listado anterior, en octavos de cartulina.

Seleccione una ficha al azar, preséntela, construya una oración en inglés y dígala a sus compañeros en voz alta. Su instructor realimenta y corrige pronunciación y gramática de ser necesario.

6. Retome el video *The present simple tense,* disponible en http://www.youtube.com/watch?v=DcyyKtmFM y preste atención a cómo se estructuran las preguntas en presente simple.

Participe de la clase magistral orientada por su instructor acerca de la estructura gramatical de las preguntas en presente simple (Do/Does) en inglés.

Realice 10 preguntas con Do/Does, usando las rutinas aprendidas y preséntelas a su instructor para corregir posibles errores de redacción.

Forme pareja con un compañero aprendiz y participen de la actividad preguntas y respuestas. El aprendiz "A" pregunta en inglés y el aprendiz "B" da la respuesta en inglés y viceversa. El instructor supervisa y corrige esta actividad.

Atienda la realimentación sobre las preguntas y respuestas de do/does que hace el instructor.

7. Observe el video *Adverbs of frequency | Everyday Activities | Easy English Conversation Practice | ESL,* disponible en http://www.youtube.com/watch?v=mRh6oDnRWKs, acerca de los principales adverbios de frecuencia.

Preste atención a la explicación del instructor en la que complementa la información vista en el video con varios ejemplos en inglés, al igual que agrega otros adverbios de frecuencia de uso común.

Participe en el juego en línea *Adverbs of frequency*, disponible en http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-games/adverbs-frequency , donde se ponen a prueba sus conocimientos.

8. Observe el video *Mr Bean (Present continuous) YouTube*, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=0aUJBR7oZeg y realice una lista en inglés de las acciones que hace el personaje.

Atienda la charla magistral de su instructor acerca de la estructura gramatical del presente continuo en las oraciones afirmativas, interrogativas y negativas. Haciendo uso de la lista de verbos desarrollada anteriormente.

Refuerce sus conocimientos, observando el video *Present Continuous tense,* disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Ay2D8chFBKw&index=4&list=PL31D7CB49ABAAB4DB

Desarrolle y practique los ejercicios de *Present Continuos*, disponibles en https://agendaweb.org/verbs/present-continuous/index.html, participe de las correcciones y realimentación del instructor de los ejercicios desarrollados anteriormente.

Escriba 10 preguntas usando la estructura explicada anteriormente. Preséntelas al instructor para revisión y correcciones.

Haga las preguntas a un compañero de clase y atienda a las respuestas de él. Atienda las correcciones de pronunciación y gramática dadas por el instructor. Luego intercambien roles.

9. Observe el video *Present Simple or Present Continuos?*, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=PRQv7GkOId0 y establezca la diferencia entre el presente simple y el progresivo, así como el momento adecuado de utilización.

Atienda la explicación de su instructor acerca del video visto anteriormente.

Desarrolle los ejercicios del Anexo 7 Perfect-English-Grammar.com *Present Simple or Present Continuous?* en su bitácora, luego preséntelos a su instructor para correcciones.

Conforme equipo de trabajo colaborativo con otro aprendiz (parejas), elabore un diálogo en idioma inglés en el que se describa una situación real en un restaurante,hotel o club. Ponga en práctica el uso del presente simple y el presente progresivo. Presenten a su instructor para revisión y correcciones.

Hagan una representación teatral y presenten su diálogo oral a sus compañeros. El instructor realiza realimentación y correcciones de pronunciación.

10. Conforme parejas de trabajo colaborativo, donde uno de los aprendices será el empleado antiguo y el otro simulará ser un nuevo trabajador. Para ello, desarrollen un guion donde uno de los aprendices capacita a su nuevo compañero en las funciones y rutina de trabajo propias, así como las recomendaciones de salud y seguridad en el trabajo del cargo asignado por su instructor. (cargos posibles cocinero, asistente de cocina y auxiliar de cocina)

El guion debe cumplir con:

Contenido: dialogo o parlamento que corresponde a cada personaje en lengua inglesa. Detalles técnicos: funciones y rutinas de trabajo, así como, recomendaciones de salud y seguridad en el trabajo acordes al cargo.

Duración de la representación: de 5 a 7 minutos.

Presente a su instructor el guion para realimentación y correcciones.

Ejecute la representación del guion en sesión de formación como evidencia de aprendizaje.

Evidencia: Orientación en lengua inglesa acerca de las rutinas de trabajo y recomendaciones de salud y seguridad.

Tiempo requerido: 20 horas (20 de acompañamiento directo del instructor y 4 de trabajo autónomo).

Ambiente requerido: Aula.

Materiales: computador, proyector, sonido, hojas de papel bond, guía de aprendizaje, marcadores fijos y borrables.

Actividad de Aprendizaje: Sostiene diálogos para la atención de usuarios usando vocabulario, así como expresiones básicas y formales en inglés (Resultado de Aprendizaje 6: Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita)

1. Observe los siguientes videos:

Ed Debevic's Chicago - Rudest Waiter Ever, disponible en https://youtu.be/KJpwF7Nc3dk *HABLANDO INGLES*, disponible en https://youtu.be/AIDGsmRglDQ

Participe en el conversatorio en sesión de formación respondiendo en lengua inglesa mediante frases cortas a los siguientes interrogantes de acuerdo con las situaciones vistas en los videos: a. ¿Por qué la mesera es grosera al comunicarse con los clientes?

b. ¿Cómo cree que la mesera puede ser más educada y cordial?

c. Cuente una experiencia o situación donde haya recibido o le hayan solicitado información en lengua inglesa. Que sucedió y como resolvió la situación.

d. Cuente una experiencia o situación donde haya dado o recibido un trato inadecuado o maleducado. ¿por qué sucedió la situación? y cómo se resolvió la situación?

e. ¿Cuáles son las expresiones de cortesía que conoce en inglés? mencione 2.

2. Observe el video *Learn Sports Names for Kids | Video Flash Cards | Kindergarten, Preschool & ESL | Fun Kids English*, disponible en https://youtu.be/yGJ0MoYXmZA

Preste atención a la charla magistral acerca de los deportes en inglés, orientada por su instructor.

Participe de la actividad propuesta por su instructor en la que se relacionan los deportes más importantes con los meses y estaciones del año.

3. Observe atentamente los vídeos

Can/Can´t – Simple Skits, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=oCAZMW4jMX8 *Puede y No se puede//verbos de acción 7/11:"¿QUÉ PUEDE HACER" Diversión Inglés gramática*, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=a91oTyA0Oq8

Seleccione tres animales de los que observó en el video y coméntele al aprendiz que está a su lado, acerca de las habilidades y las cosas que no pueden hacer estos tres animales.

Preste atención a la explicación dada por su instructor frente al tema y acerca de la excepción de la tercera persona del singular.

Escriba 20 oraciones con las habilidades y/o prácticas deportivas que usted puede y no puede hacer, luego pase al frente del ambiente de formación y cuéntele a los compañeros e instructor sobre lo que puede y no puede hacer. El instructor realiza realimentación.

Participe en la práctica oral dirigida por su instructor, quien efectúa preguntas referentes al tema de habilidades y cada aprendiz debe dar respuesta.

4. Atienda la explicación del instructor acerca de las expresiones Would, Would like (para invitaciones) y Would like some (para ofrecer enfatizando el servicio en restaurantes) y los ejemplos que esté ilustra de manera oral y escrita.

Observe el video *Would you Play with a Dinosaur? | Kids Songs | by Little Angel*, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=iQqTXGMjKPE.

Escriba 5 preguntas con cada expresión would, would you like e intercámbielas con la persona que está al lado suyo para corregirlas, luego realice las preguntas de forma oral. Su instructor supervisa y corrige.

Observe el video *[Order] May I take your order? I'd like a pizza. (At the Restaurant) - Easy English Dialogue*, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y para visualizar el uso de I´d (I would) en el servicio a la mesa en un restaurante.

Conforme parejas de trabajo colaborativo con un compañero, construyan un diálogo (mesero– cliente) donde se pregunte al cliente que desea comer y él responde lo que le gusta comer y preséntenlo a sus compañeros e instructor, quien hace las respectivas correcciones de pronunciación.

Observe los videos:

WHAT WOULD YOU LIKE? | LEARNING ENGLISH for KIDS | INGLÉS para NIÑOS, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=fq7a6TT2PpE (Uso del What would you like). *Would you like some...? Offering Food (yes, please) | Mark Kulek – ESL*, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=i5YQVC6-5MM. (uso de would you like some enfocado a ofrecer en restaurantes).

Conforme parejas de trabajo colaborativo con un compañero, construyan preguntas con Would you like some…. (Simulando ofrecimientos al chef y otros compañeros de trabajo en un establecimiento de A&B). Presente a su instructor para correcciones gramaticales. Finalmente socialicen sus preguntas con sus compañeros e instructor, quien hace realimentación de pronunciación.

5. Conformen 4 grupos de trabajo colaborativo distribuidos por su instructor, seleccionen una carta de un establecimiento de AyB y procedan a realizar un listado

en idioma inglés de las materias primas utilizadas en la elaboración de los alimentos y bebidas que se ofrecen en una carta de un restaurante.

6. Consulten un *Manual Operativo del Sector Gastronómico* e identifiquen el origen, características físicas, temporada de cosecha y usos del grupo de alimentos asignados (frutas, verduras, tubérculos y cereales).

7. Determinen las restricciones alimenticias que pueden tener los comensales al momento de seleccionar sus alimentos y realicen un listado con las expresiones y vocabulario encontrados en idioma inglés.

8. Presenten un alimento seleccionado por su instructor en idioma inglés en sesión de formación y reciba la realimentación del instructor.

6. Conforme grupo de trabajo colaborativo con otro aprendiz (parejas) y participe en un diálogo de acuerdo con las siguientes instrucciones:
Roles: un aprendiz será Chef y otro un cocinero
Situación: orientación en la selección de alimentos y bebidas teniendo en cuenta que el cliente indica restricciones alimenticias.
Duración: 3 a 5 minutos
Nota: Los aprendices intercambiaran roles para evaluar el aprendizaje de cada uno.

Presenten su dialogo según lo indicado por el instructor.

Evidencia: Orientación en la selección de A&B en idioma inglés utilizando verbos modales de forma oral teniendo en cuenta restricciones alimenticias del cliente.

Tiempo requerido: 24 horas (20 de acompañamiento directo del instructor y 4 de trabajo autónomo).
Ambiente requerido: Aula.
Materiales: Computador, proyector, sonido, hojas de papel bond, guía de aprendizaje, marcadores fijos y borrables.

. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de Desempeño: *Orientación en lengua inglesa para la simulación de la ejecución de funciones propias de un cargo de la brigada de servicio.*	Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía en un ambiente laboral. Contesta una llamada o e-mail usando fórmulas de cortesía	Observación Directa/Lista de Cotejo

	en el contexto laboral. Comprende recomendaciones sobre conductas seguras en el lugar de trabajo, utilizando Vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	
Evidencia de Desempeño: Orientación en la selección de Alimentos en idioma inglés utilizando verbos modales de forma oral teniendo en cuenta restricciones alimenticias del cliente.	Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía en un ambiente laboral. Da consejos simples de salud y seguridad.	Observación Directa/Lista de Cotejo

Evidencia de Desempeño: *Roleplay Atención al comensal en idioma inglés*	Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía.	Observación Directa/Lista de Cotejo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

The present simple tense: El tiempo gramatical presente simple.

Daily routines: Rutinas diarias.

Routine challenge: Reto de la rutina.

Short Story to understand time: Corta historia para entender el tiempo gramatical.

Do/Does: Auxiliares para hacer preguntas en el tiempo gramatical presente simple

Adverbs of frequency: Adverbios de frecuencia.

Everyday activities: Actividades de todos los días.

Present continous: Presente continuo.

Grammar: Gramática.

Learn sports names for kids: Aprender deportes para niños

Flash cards: Tarjetas pequeñas de apoyo para presentaciones en público.

Kindergarten: Kinder.

Preschool: Preescolar.

Fun Kids: Niños divertidos.

Can: Verbo modal que significa poder realizar alguna habilidad

Can´t: Verbo **modal en negativo que significa no poder realizar alguna habilidad.**

Simple skits: Parodias simples.

What can you do?: Qué puede hacer?

Would: Verbo modal que le da la terminación “ría” al verbo.

Would like: Gustaría.

Would like some: Le gustaría algo de..

Would you play with a dinosaur: Jugaría con un dinosaurio

Kids songs: Canciones de niños.

May I take your order?: Puedo tomar su orden?

I'd like a pizza: Me gustaría una pizzza.

Offering Food: Ofrecer comida.

Yes, please: Si, por favor.

Should: verbo modal que significa debería.

Advice and Recommendation: Consejo y recomendación.

Factory: Fabrica.

Restaurants: Restaurantes.

Museums: Museos.

Department stores: Tiendas por departamentos.

Parks: Parques.

Hospitals: Hospitales.

Banks: Bancos.

Theaters: Teatros.

Libraries: Bibliotecas.

Hotels: Hoteles.

Stadiums: Estadios.

Vocabulary Exercise: Ejercicio de vocabulario.

Places in the City: Lugares en la ciudad.

Relative clauses: Termino gramatical para referirse a clausulas relativas

A bakery is a place where a baker bakes bread and cakes: Una panadería /pastelería es un lugar donde el panadero/pastelero hornea pan y tortas.

Listening Quiz: Quiz de escucha.

Sightseeing tours around town: Recorridos turísticos por la ciudad.

How 's the weather?: Cómo está el clima?

Lessons for children: Lecciones para niños.

Shopping: Compras.

History of Restaurant Rules: Historia de las reglas del restaurante.

Was: Verbo to be (ser o estar) en pasado en singular.

Were: Verbo to be (ser o estar) en pasado en plural.

Were you good at school: Fuiste bueno en el colegio.

Verb in Simple Past: Verbo en pasado simple.

To Be: Verbo ser o estar.

Did: Auxiliar de pregunta para el tiempo gramatical pasado simple.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

English - Interacción en lengua inglesa

agendaweb. (s. f.). *Present continuous - exercises*. https://agendaweb.org/. https://agendaweb.org/verbs/present-continuous/index.html

Albany School of English. (2018, 1 febrero). *WHAT WOULD YOU LIKE? | LEARNING ENGLISH for KIDS | INGLÉS para NIÑOS*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=fq7a6TT2PpE Alejo Lopera Inglés. (2016, 22 enero). *Las Rutinas Diarias en Inglés / Daily Routines*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=sAW4EH25Eew

BRITISH COUNCIL. (2017, 16 marzo). *Adverbs of frequency*. LearnEnglish Kids | British Council. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/adverbs-frequency eflnet. (s. f.). *ESL photo dictionary vocabulary - Everyday Actions Memory Game*. https://eflnet.com/vocab/dictionary/everydaymemorygame.php

English Grammar Online. (s. f.). *Exercise on Simple Past - 03 - English Grammar*. https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past/exercises?03 English Singsing. (2015, 13 abril). *[Order] May I take your order? I'd like a pizza. (At the Restaurant) - Easy English Dialogue*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y

Englishcorner4U. (2013, 2 febrero). *Past Simple Tense - Song*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AKaD2btS1A4

FOK! (2015, 16 agosto). *Ed Debevic's Chicago - Rudest Waiter Ever*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=KJpwF7Nc3dk&feature=youtu.be

Fun Kids English. (2017, 7 septiembre). *Learn Sports Names for Kids | Video Flash Cards | Kindergarten, Preschool & ESL | Fun Kids English*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=yGJ0MoYXmZA&feature=youtu.be

HARVARD. (s. f.). *Welcome to Harvard Events Management | Harvard Events Management*. https://www.universityevents.harvard.edu/sites/default/files/FOOD%20RESTRICTIONS %20AND%20ALLERGIES.pdf

I Man Fong. (2012, 27 noviembre). *Mr Bean (Present Continuous) YouTube*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=0aUJBR7oZeg

Jonatan Cruz. (2013, 23 mayo). *Simple Past Tense for children*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=UFT8qMRuOwU

LANGUAGE PLANET TOLUCA. (2011, 11 octubre). *Present Continuous tense*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Ay2D8chFBKw&index=4&list=PL31D7CB49ABAAB4 DB

LetsEnglish. (2010, 16 diciembre). *Present Simple or Present Continuous?* YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=PRQv7GkOId0

Little Angel: Nursery Rhymes & Kids Songs. (2016, 13 julio). *Would you Play with a Dinosaur? | Kids Songs | by Little Angel*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=iQqTXGMjKPE Luselena Macias. (2015, 3 febrero). *HABLANDO INGLES*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AIDGsmRglDQ&feature=youtu.be

Maple Leaf Learning. (2013, 6 febrero). *Can / Can't - Simple Skits*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=oCAZMW4jMX8

Mark Kulek. (2013, 7 mayo). *Adverbs of frequency | Everyday Activities | Easy English Conversation Practice | ESL*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=mRh6oDnRWKs

Mark Kulek. (2014, 2 junio). *Would you like some...? Offering Food (yes, please) | Mark Kulek - ESL.* YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=i5YQVC6-5MM

MES. (s. f.). *Daily Routines Games*. https://www.mes-games.com/dailyroutines.php

Miguel Angel Rodriguez Lopez. (2012, 29 noviembre). *The Present Simple Tense*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=DcyyKtmFMiQ

mohamed ali. (2013, 3 octubre). *English Lessons for Children, shopping*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AnHWZrltOcM

Real English®. (2013, 8 febrero). *Real English ® 42 SUBTITLED - Was and Were - Were you good at school?* YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=E7YEmyMSsXk

Sightseeing Tours | Randall's ESL Cyber Listening Lab. (2020, 17 marzo). Randall's ESL Cyber Listening Lab. https://www.esl-lab.com/easy/sightseeing-tours/

Studycat Limited. (2010, 10 septiembre). *Can & Can't // Action Verbs pt.7/11: Fun English grammar cartoon «WHAT CAN YOU DO?»* YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=a91oTyA0Oq8
Super Simple Songs - Kids Songs. (2014, 17 enero). *How's The Weather? | Super Simple Songs*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew&vl=es
TeacherWhatIDo. (2016, 6 noviembre). *Be Verb in Simple Past (Negative)*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=XUeLdEhj8vw
Visoth Edu. (2019, 14 agosto). *English conversation - Present Simple | Present Simple Conversation*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=6xnu1895PBk Woodward Ltda. (s. f.). *Pronunciation of ED in English*. English Grammar - Woodward English. https://www.grammar.cl/english/pronunciation-ed.htm

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Fernando Zapata Delgado**	**Instructor**	**Centro Nacional de Hotelería, Turismo y Alimentos**	**6/02/2025**

Fecha de finalización y aprobación:	

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					